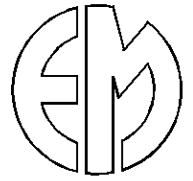




# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Ettore Majorana"



24068 SERIATE (BG) Via Partigiani 1  
Tel 035 297612 – Fax 035301672  
Cod. Mecc. BGIS01700A Cod.Fisc. 95028420164  
Md 7.1– Proposta Progetto - Rev 31/01/2016

## PIANO DELLA PROGETTAZIONE - DESCRIZIONE DEL PROGETTO

### 1.1 Denominazione progetto

|   |  |
|---|--|
| <i>Denominazione del progetto</i>       |  |
| progetto previsto nel POF in continuità | <b>Alunni diversamente abili - BES</b> |

### 1.2 Docente che propone il progetto

|  |                  |
|--|------------------|
| <i>Indicare il responsabile del progetto</i> | Grazioli Umberto |
|--|------------------|

In tutto il mondo, e specie nei paesi sviluppati, si riconosce che il fattore più caratteristico della democrazia e della qualità della vita è l'istruzione e la sua conseguente diffusione di massa.

La scuola attraverso i suoi ordinamenti, i contenuti programmatici, la didattica, la valutazione, l'organizzazione del lavoro e le risorse finanziarie e umane dovrebbe perseguire l'obiettivo di condurre la popolazione a livelli di conoscenza e capacità adeguati. In quest'ottica, l'attenzione maggiore deve essere focalizzata sui soggetti più deboli che non sono in grado di fruire dell'offerta formativa come gli altri e che, spesso, sono i protagonisti involontari del fenomeno della dispersione scolastica che porta inevitabilmente all'emarginazione sociale.

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno, attraverso un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento condivisi con le famiglie e i servizi socio-sanitari

L'integrazione degli alunni diversamente abili ha lo scopo di fornire uno spazio formativo mediante progetti educativi individualizzati, un sostegno opportuno ed una programmazione degli interventi calibrata sui ritmi di apprendimento individuali per l'esplicazione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, un progetto di vita per gli studenti disabili e individuazione delle risorse territoriali per l'orientamento.

Azioni: preaccoglienza, bisogni, definizione del profilo e progetto educativo, monitoraggio dell'integrazione, rapporti con la famiglia e il territorio.

Realizzazione di attività laboratoriali che permettano lo sviluppo di competenze ad ampio spettro, anche diverse dai programmi previsti nei vari indirizzi di studio, che permettano agli alunni di esprimere le proprie abilità e sensibilità artistiche per positiva crescita personale e una migliore valorizzazione dell'identità di sé.

### 1.3 Descrizione del progetto

Il progetto intende conseguire i seguenti **OBIETTIVI** :

|    |  |
|----|--|
| 01 | Inclusione scolastica e sociale di alunni diversamente abili     |
| 02 | esplicazione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione |
| 03 | progetto di vita per gli studenti diversamente abili             |
| 04 | individuazione delle risorse territoriali per l'orientamento     |

Il conseguimento degli obiettivi permetterà di sviluppare in modo più adeguato i seguenti aspetti caratterizzanti della mission della scuola:

|  |
|--|
| promozione della crescita umana, culturale, sociale e civile dello studente  |
| tutelare il diritto di tutti all'inclusione nella vita sociale, economica e culturale, esplicazione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, |
| progetto di vita per gli studenti BES  |
| Sviluppo di autonomia, abilità comunicative e relazionali, personalizzazione per ciascun BES   |
| individuazione delle risorse territoriali per l'orientamento.  |

La realizzazione dell'intervento si collega alle seguenti attività descritte nel PTOF:

|   |
|---|
| Collegamenti con le attività di educazione alla salute, integrazione alunni, stages, progetti di arte, cinema e teatro. |
| Progetto Décalage di arti e tecnologie inclusive  |
| Raccordi con i progetti contro la dispersione scolastica, con la commissione orientamento e la commissione didattica.   |

Metodologia:

|  |
|--|
| Accompagnamento degli studenti nell'arco della vita scolastica: preaccoglienza, bisogni, progetto educativo, monitoraggio dell'inclusione                  |
| Costruzione della consapevolezza di capacità, desideri e aspirazioni: sostegno individuale e inclusivo, inclusione con azioni di apprendimento cooperativo |
| Organizzazione dinamica delle ore di sostegno, supporto e guida nella didattica curriculare  |
| Interventi di alternanza scuola-lavoro,  |
| Risorse tecnologiche innovative, TIC, laboratori inclusivi e di potenziamento  |
| Partecipazione delle famiglie e del territorio   |

Metodologia di sviluppo del progetto, istruzioni operative:

| Istruzione operativa  | risorse  | requisiti                       |
|---|--|---------------------------------|
| Accoglienza alunni  | docenti classe, ATA                              | Partecipazione, disponibilità   |
| Progettazione di percorsi personalizzati con i cdc e le famiglie  | Docenti classe, genitori, specialisti            | Competenza                      |
| Aiutare gli studenti a conoscere se stessi  | Docenti tutti, ATA                               | Disponibilità, competenza       |
| Sviluppare abilità artistiche e creative inclusive, valorizzando le potenziali capacità individuali   | Docenti sostegno e curricolari                   | Competenza, compatibilità orari |
| Informare gli studenti sulle opportunità formative presenti nell'istituto e sul territorio. Visite e percorsi di accoglienza per gli studenti di 2 e 3 sm | Docenti commissione, docenti esterni e operatori | Competenza                      |

Responsabile del progetto

Prof. *Umberto Grazioli*